

Actividad #1: Poll de clase

Instrucciones: Respond to this poll and discuss with the class.

- ¿Votas en esta elección?
- ¿Cuándo fue la primera vez que votaste? ¿Ya ocurrió o vas a votar este año?
- ¿Tienes una memoria de otra elección? ¿Qué sucedió? ¿Qué hiciste ese día?
- ¿Crees que es importante votar? ¿Porqué si o no?

Actividad #2: Pruebita rápida del preterito

Instrucciones: Fill in the blanks with the correct conjugation of preterite verbs corresponding with each of the sentences.

1. ¿Cuándo _____ (ser) la manifestación?
2. Ella _____ (dar) su discurso anoche por CNN.
3. Los conquistadores _____ (llegar) a América del Sur en el siglo XVI.
4. La leyenda _____ (contar) sobre un indígena que _____ (ayudar) ganar la libertad por su pueblo.
5. La lucha para los derechos civiles en Chile _____ (empezar) después del golpe de estado por el dictador Pinochet.

Actividad #3: Historia del referendum de 1988

Instrucciones: Watch the videos and then discuss the following questions.

[Plebescito de 1988](#) (video at the end)

[Plebescito de 2020](#)

¿Qué sucedió en el año 1988 en Chile?	
¿Quiénes fueron los dos grupos votando?	
¿Cuál lado ganó la elección?	
¿Cómo se sintió la gente después de los resultados?	
¿Qué pasó en Octubre de 2020?	

Actividad #4: El día del referéndum

Paso 1: Instrucciones: In your pairs, discuss what's happening in your assigned photo. What details do you see? What do you notice about the people? Discuss and take notes using the table below.

Foto 1:



Foto #2:



Foto #3:



Tabla para discusión en parejas:

¿Qué ves en la foto?	
¿Qué hace la gente en la foto?	
¿Cómo están vestidas las personas en la foto?	
¿Cómo está la gente de la foto? ¿Están tristes, ocupados, felices...? ¿Por qué crees eso?	
¿Es una foto moderna o antigua? ¿Cómo sabes esto?	

Paso 2: Pretend you are the woman circled in the photo corresponding to your group number (Foto 1, 2, 3). Pretend you were there when the photo was shot. What was your day leading up to the photo? What did you do? What happened before, during, after the photo was taken? Write down your schedule for the day, including the events leading up to

Sara M. Gardner

Student Activities: Referendum de Chile, 1988 y hoy

and after the moment the photo was taken. Use the table below to help you write the times and events that occurred on the day of the referendum.

Los eventos de aquel día:

¿A qué hora?	¿Qué pasó?

Ejemplo: Día ejemplar de Mónica (en la primera foto)

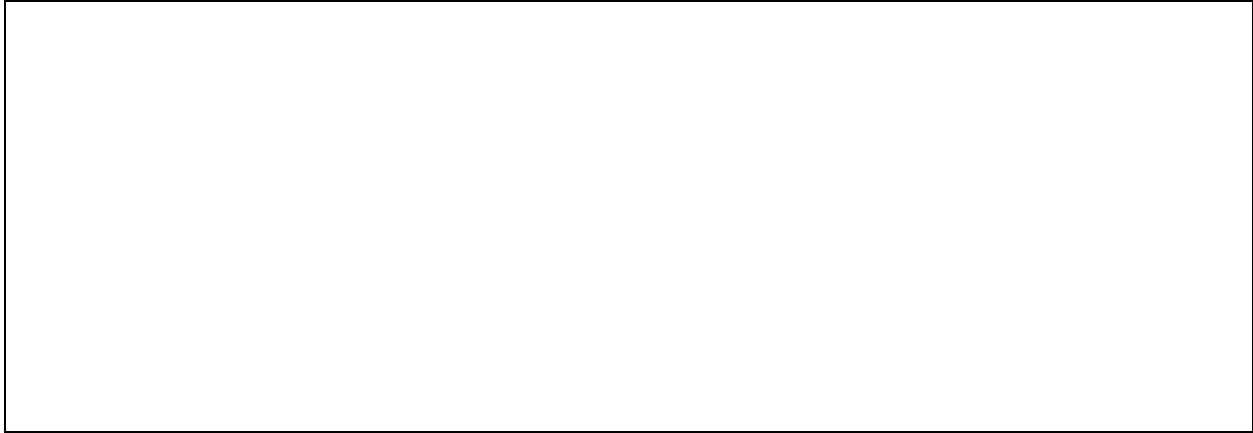
¿A qué hora?	¿Qué pasó?
8:00 am	Me levanté después de dormir.
9:00 am	Fui a mi trabajo para contar los votos.
12:00 pm	Tomé un descanso para almorzar con unas amigas.
5:00 pm	Conté los resultados de la elección.
8:00 pm	Fui a una fiesta para celebrar los resultados del plebiscito.

Actividad #5: Contando la historia personal

Instrucciones: Now, pretend you are telling your grandchildren about the events on the day of the referendum – write down what you would tell them. For the story, include the following:

- An opening that tells who you are telling the story to
- The events you listed in your table
- Descriptive details: what did you see? What did you think/feel?
- Connectors to give your story cohesion

--



Preguntas finales para discutir:

- ¿Qué nos cuentan estas fotos de la gente chilena?
 - *Nos cuenta de...*
- ¿Crees que votar es algo importante para la gente chilena? ¿Porque?
 - *Creo que sí.... Creo que no....*
- Después de aprender sobre los plebiscitos en Chile, ¿qué piensas de tu experiencia de votar en los Estados Unidos? ¿Porque?

Artículos de clase:

- NYTimes article: [“An End to the Chapter of Dictatorship’: Chileans Vote to Draft a New Constitution”](#)
- BBC: [“Jubilation as Chile votes to rewrite constitution”](#)